



| BRANCHE | SECTION(S) | ÉPREUVE ÉCRITE |
|-----------------------|------------|--|
| PÉDAGOGIE GÉNÉRALE | SO | <i>Durée de l'épreuve</i> 2h |
| | | <i>Date de l'épreuve</i> 13/06/2017 |
| | | <i>Numéro du candidat</i> |

Deux sujets principaux sont à votre choix :

a) Concepts des pédagogies alternatives : La pédagogie de Montessori

OU

b) La pédagogie sociale : « Etude de cas Thomas »

Choisissez un des deux sujets et répondez aux questions suivantes se rapportant aux extraits de texte ci-annexés.

Questions sujet a) La pédagogie de Montessori

1. Citez selon le texte les raisons pour lesquelles les écoles Montessori ont un tel succès dans le monde entier. **(8 points)**
2. Comparez la pédagogie de Montessori avec celle des écoles officielles au Luxembourg. Vous pouvez vous référer au texte et aux connaissances acquises au cours en soumettant **quatre différences** principales à une réflexion critique pour ainsi justifier votre argumentation. **(16 points)**
3. Le matériel de Maria Montessori **(12 points)**
 - 3.1 Énumérez les **cinq groupes** et donnez un exemple pour chaque groupe.
 - 3.2 Expliquez la critique formulée à l'encontre des méthodes (et ainsi l'utilisation du matériel) de Maria Montessori.
4. Expliquez le rôle de l'éducateur dans la pédagogie de Montessori à l'aide de **six exemples** en vous rapportant au cours et au contexte des phrases suivantes :
« (L'enfant) est [...] *lui-même l'être actif et non pas l'éducateur* » ; « *L'éducateur doit*

comprendre, à rechercher l'objet adéquat et le présenter de telle façon, qu'il développe une bonne compréhension chez l'enfant et suscite en celui-ci un intérêt profond. » ; « [...] la relation avec l'enfant est telle, qu'il est guidé dans son intérêt. » (Maria Montessori)
(12 points)

5. Réalisez un « mindmap » sur les résultats des **questions 3 et 4.** (6 points)

Forme et terminologie (6 points)

Questions sujet b) Etude de cas Thomas

1. En tenant compte de la situation de la famille, citez les facteurs ayant une influence au niveau a) individuel, b) social et c) communautaire **(18 points)**
2. Décrivez deux facteurs qui, selon vous, favorisent le contact entre Thomas et le groupe d'adolescents criminels ! Justifiez votre réponse ! **(6 points)**
3. Décrivez les trois interventions du travail social et développez pour chaque intervention une aide concrète en relation avec l'étude de cas! **(18 points)**
4. Décrivez deux conséquences qui pouvaient résulter de la situation actuelle de Thomas ! **(6 points)**
5. Présentez votre réponse à la question 1 sous forme d'un « mindmap » ! **(6 points)**

Forme et terminologie (6 points)

a) Concepts des pédagogies alternatives : La pédagogie de Montessori

Au hit-parade des champions de l'innovation, les ex-élèves de Montessori cartonnent. Illusion d'optique ? Effet de mode ? Point : l'école de la non-compétition favorise bel et bien la créativité et l'autonomie

L'école officielle ne prépare pas les nouvelles générations à affronter la deuxième révolution industrielle, qui est numérique. Ses champions sont issus des pédagogies alternatives, celles qui favorisent la créativité, l'autonomie, la pensée en dehors des clous. Avec une mention spéciale pour Montessori : les créateurs de Google Larry Page et Sergueï Brin, celui d'Amazon Jeff Bezos et celui de Wikipedia Jimmy Wales sont tous issus d'écoles appliquant la méthode Montessori. [...]

La présence massive de Montessori en Amérique du Nord et dans le monde favorise la visibilité de ses ex-élèves : 25 000 écoles dans 126 pays, c'est un record inédit dans le paysage de l'enseignement privé.¹ [...]

Alors, Montessori championne de la réussite économique ? La pédagogue, qui fut d'abord médecin des enfants pauvres, cachait-elle une vocation de mère nourricière pour patrons multimillionnaires ? L'hypothèse ne manque pas de piquant quand on sait que sa pédagogie s'élabore sur le refus de la compétition et des notes. Mais le paradoxe n'est qu'apparent : « Il y a peut-être une « Montessori connection », mais le fléau, c'est la « PISA connection », observe Jean-Daniel Nordmann²: « L'école officielle est obsédée par l'idée de mesurer les performances des élèves à l'aune d'une norme unique. Ce faisant, elle perd complètement de vue l'essentiel, à savoir l'accomplissement de l'être humain. » [...] Et les écoles qui ne visent pas prioritairement la réussite sont celles qui obtiennent, là aussi, de meilleurs résultats. » [...]

« J'ai appris à poser des questions, pas à suivre des consignes », dit Page, l'inventeur de Google. D'accord : mais encourager une pensée libre et critique, n'est-ce pas le but affiché de toutes les pédagogies actives ? Et l'école officielle elle-même n'a-t-elle pas que le mot « autonomie » à la bouche ? « C'est vrai, concède Nordmann, mais il ne suffit pas de répéter ce mot comme un mantra. Lorsque l'école officielle fait de la « pédagogie différenciée », elle détecte les différences pour mieux les normaliser, au lieu de favoriser la singularité de chacun. L'autonomie n'est pas un dogme, c'est un objectif, et toute la question est de savoir comment donner à l'enfant les outils pour l'acquérir. » Il semble bien que Montessori offre, à cet égard, des approches pédagogiques particulièrement abouties. [...]

Source : Le Temps / Quotidien Suisse, mai 2015 (376 mots)

¹ Steiner, cet autre «label mondial», compte un millier d'établissements

² Dirigeant de l'école « La Garanderie » à Lausanne et codirigeant de l'OIDEL, une ONG défendant la diversité de l'enseignemen

b) La pédagogie sociale : « Etude de cas Thomas »

Thomas, 17 ans, vit dans un quartier dans la périphérie d'une grande ville qui se compose essentiellement d'immeubles et de blocs d'habitation. En outre, la qualité de vie des habitants est compromise par la pollution des entreprises d'industrie dans la proximité. Les citoyens de la ville parlent de façon méprisante de la « colonie » et de ses habitants desquels on dit qu'ils faisaient tomber bien bas leur quartier. Après que les responsables de la ville aient décidé d'installer une usine d'incinération de déchets il y a quelques années, plus en plus d'habitants qui avaient les moyens nécessaires abandonnaient le quartier. Les appartements libres ont été emménagés par des allemands socialement défavorisés et par des étrangers. Ces-derniers préfèrent rester entre eux et ont à peine contact avec des familles allemandes. Thomas est en chômage depuis qu'il a décroché son apprentissage il y a une année. Personne de sa famille n'a terminé la formation. Certes, il a fait des efforts pour trouver un emploi dans le passé, mais il n'a pas eu de succès. Ce n'est rien d'extraordinaire dans le quartier. Son père travaillait jusqu'à récemment comme travailleur non qualifié dans le domaine de la construction. Maintenant il est dans la préretraite comme il ne trouve plus d'emploi. La plupart des familles se sont arrangées avec le fait qu'ils vivent du chômage ou du revenu minimum garanti.

Bien que les adolescents ne soient pas tolérés sur l'aire des jeux, Thomas y passe son temps durant la journée. Les querelles avec les parents des enfants se reproduisent sans cesse. Cependant, il n'y a pas d'autre lieu où on peut se rencontrer. Le soir, Thomas va parfois dans le seul bistro du quartier s'il a assez d'argent. Le bus en direction de la ville circule seulement durant les heures de pointe. Étant donné que le dernier bus part à 19.30h, Thomas ne peut guère sortir du quartier. Sur l'aire des jeux, Thomas joint un groupe d'adolescents qui se trouvent dans la même situation. En très peu de temps, il pense comme Kai, le chef du groupe, que les étrangers sont responsables de la situation misérable. Lui qui est Allemand ne trouve pas d'emploi bien qu'ils soient lancés à « cette racaille ». Il chahute souvent sur l'aire des jeux à cause de sa colère et sa haine à ce sujet. Fréquemment il en vient aussi à des bagarres avec un groupe d'adolescents étrangers. Depuis que Thomas a capturé un portemonnaie lors d'une querelle, il est accepté comme membre du groupe. Vu qu'il y a souvent des bagarres dans le quartier, les autres résidents ne prennent à peine note de ces incidents.

(438 mots)

Origine de l'étude de cas : Hobmair, Hermann (2009) : Arbeitsblätter zur Pädagogik und Psychologie. Aufgaben und Anregungen. 1. Auflage. Bildungsverlag EINS. Troisdorf. Traduction française pour les examens de fin d'études secondaires techniques