

Code branche PEDAG	Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES TECHNIQUES Régime technique - Session 2015/2016	
Épreuve écrite	<i>Branche</i>	<i>Division / Section</i>
Durée épreuve 2 heures	PÉDAGOGIE	SO
Date épreuve 24/05/2016		

Deux sujets principaux sont à votre choix :

a) Pédagogie curative et spéciale: Le handicap faisant objet de la pédagogie curative et spéciale

ou

b) Le travail social et la pédagogie sociale

Choisissez un des deux sujets et répondez aux questions suivantes se rapportant aux extraits de texte ci-annexés.

Questions sur:

a) Pédagogie curative et spéciale: Le handicap faisant objet de la pédagogie curative et spéciale

- Expliquez, en donnant des exemples, les différentes mesures, qui ont été prises, pour aider les élèves à besoins éducatifs particuliers! (12 points)
- Expliquez les termes suivants : inclusion, exclusion, intégration et ségrégation ! Donnez un exemple concret pour chaque terme ! (12 points)
- Très souvent, l'Etat luxembourgeois souligne les grands progrès, qui ont été faits pendant les dernières années pour intégrer les personnes handicapées au Luxembourg. Où voyez-vous encore des problèmes d'intégration, respectivement d'inclusion ? Quelles possibilités existent pour améliorer les conditions de vie des personnes handicapées? (24 points)
- Visualisez vos résultats de la question 3 à l'aide d'un mindmap ! (6 points)

Forme et terminologie : 6 points

Questions sur:

b) Le travail social et la pédagogie sociale

- Décrivez les traits de caractère de Pierre et les attitudes dérangeantes de son comportement. Quelle conclusion en tirez-vous ? (6 points)
- Enumérez les différents facteurs, sur le plan social et communautaire, qui influencent le comportement de Pierre, de sa famille et de son environnement. (12 points)
- Identifiez et expliquez les interventions sociales possibles pouvant améliorer **deux** des trois situations suivantes : a) de Pierre, b) de sa famille c) de son environnement. (10 points)
- Expliquez les objectifs du « travail communautaire »! Développez votre réponse à l'aide d'un exemple en vous basant sur le cas Pierre et abordez le rôle du travailleur social. (10 points)
- Approche « travail communautaire » : « Café des âges ».
- Le « café des âges » est centré sur le « vivre ensemble à travers nos âges ». Pensez-vous que cette démarche du travail communautaire peut aboutir à une augmentation de la qualité de vie ? Justifiez votre argumentation. (10 points)
- Réalisez un mindmap sur les résultats de la question 3. (6 points)

Forme et terminologie (6 points)

a) Pédagogie curative et spéciale: Le handicap faisant objet de la pédagogie curative et spéciale

Convention relative aux droits des personnes handicapées du Gouvernement luxembourgeois (385 mots, réduit)

La loi du 6 février 2009 sur l'enseignement fondamental prévoit que les élèves soient encadrés par des «équipes pédagogiques». Si nécessaire, ils peuvent être pris en charge par une équipe multiprofessionnelle constituée de spécialistes en psychomotricité, en pédagogie et en pédagogie curative. Chaque école propose aux enfants à besoins éducatifs spécifiques un plan de progression individualisé. Les aides requises sont attribuées par la «Commission d'inclusion scolaire» qui, constituée d'un/e inspecteur/inspectrice (le/la président/e) et d'experts de l'équipe multiprofessionnelle, prend ses décisions en concertation et avec l'accord des parents. Le cas échéant, elle peut également faire appel à des experts externes.

Par ailleurs, la nouvelle loi sur l'enseignement fondamental accroît les possibilités d'un travail inclusif en introduisant le concept du « plan de réussite scolaire ».

À l'école secondaire, la loi du 15 juillet 2011 visant l'accès aux qualifications scolaires et professionnelles des élèves à besoins éducatifs particuliers permet à ces derniers de recourir à des outils d'aide spécialement adaptés à leurs besoins. Ces outils aideront les élèves concernés à surmonter les obstacles éventuels, surtout lors des épreuves d'évaluation. Il peut s'agir, par exemple, de transcrire les épreuves d'évaluation en braille ou en gros caractères ou encore de remplacer les épreuves orales par des épreuves écrites pour les élèves éprouvant des difficultés à s'exprimer verbalement.

Initié par une loi du 13 mars 2008, le projet «d'école préscolaire et primaire de recherche fondée sur la pédagogie inclusive», intitulé «Eis Schoul», est une sorte de projet pilote visant l'instauration d'une école inclusive.

«L'éducation différenciée» a entrepris de gros efforts en termes de formations continues, tant dans le domaine intégratif que non-intégratif. Désormais, le personnel constituant les «équipes multiprofessionnelles» intègre en majeure partie ses élèves dans des classes ordinaires, plutôt que de les scolariser dans des classes particulières.

Le «Centre de Logopédie» est une école pour les enfants sourds, malentendants ou atteints de troubles sévères de la parole et du langage. La prise en charge ambulatoire se fait de manière décentralisée, à proximité du domicile des enfants. Les classes à proprement parler du «Centre de Logopédie» sont considérées comme des «classes de transition» dont l'objectif est de réintégrer le plus rapidement possible les enfants dans une classe de l'enseignement «ordinaire».

(www.men.lu, plan d'action de mise en œuvre de la Convention relative aux droits des personnes handicapées du Gouvernement luxembourgeois)

b) Le travail social et la pédagogie sociale

Etude de cas Pierre 11 ans

(455 mots)

Pierre, 11 ans, fréquente une classe de 4^{ième} année d'études¹, dans un quartier populaire de la ville. Pierre, issu d'une famille d'immigrés, est arrivé au pays il y a 7 ans. À 4 ans il a été scolarisé dans une école préscolaire. Le frère de Pierre, trois ans plus jeune, fréquente une classe de 2^{ième} année d'études² et suit l'école luxembourgeoise depuis son entrée à « l'enseignement précoce ».

Les deux frères adoptent un comportement problématique et antisocial. Ils manquent de maîtrise de soi, sont impulsifs et souvent impliqués dans des bagarres à l'école, lors desquelles Pierre manifeste des réactions extrêmes (comportement agressif ou pleurnichard). Ainsi les frères éprouvent des difficultés à nouer de vraies amitiés. D'une façon générale les conflits et affrontements à l'école se sont multipliés. Comme la famille réside dans une habitation sociale à deux pièces, les frères doivent se partager une chambre ce qui entraîne des disputes violentes.

À l'école Pierre a des difficultés dans toutes les branches. Il est distrait, non structuré et son matériel est désordonné et incomplet. Pierre manifeste des retards énormes en langue maternelle, luxembourgeoise et langues étrangères. Son frère ne montre pas de problèmes de langues et obtient des résultats corrects dans toutes les branches.

Le père touche un salaire peu élevé, fait beaucoup d'heures supplémentaires et a des heures de travail variables. Après le travail, il exige le calme à la maison. À l'égard de ses fils, il est très sévère, attend l'obéissance, de bons bulletins et n'a pas peur de recourir à des punitions psychiques et physiques. Surtout lors des remises des notes et des bulletins des affrontements extrêmes sont à l'ordre du jour, ce qui n'a pas échappé à l'enseignant de Pierre et à l'éducatrice de l'école.

La mère, femme au foyer, n'entretient guère de contacts sociaux. Elle dispose d'une mauvaise connaissance linguistique, est dépassée avec l'éducation de ses fils et ne peut pas les aider lors des devoirs à domicile. Ses enfants ne lui obéissent pas, mais éprouvent une grande peur de leur père. Souvent la mère protège ses fils face au père en cachant les mauvaises notes ou les plaintes de l'école.

La population du quartier se compose de familles luxembourgeoises socialement faibles, de couples âgés luxembourgeois, qui habitent le quartier depuis toujours, et principalement de familles de jeunes immigrants. Il n'y a guère de magasins, cafés, restaurants ou d'autres établissements sociaux pour jeunes et adultes. Un bon voisinage n'existe pas. Comme le quartier présente une haute densité de trafic, le chemin de l'école est dangereux. Terrains de sport, espaces verts, lieux de rencontres pour jeunes, aires de jeux sont rares ou en mauvais état. Seulement la « maison relais » offre des activités extrascolaires aux enfants de l'école fondamentale.

¹ cycle 3.2

² cycle 2.2



Le concept de „café des âges“ a été créé en 2005 en France, afin de mettre réellement au cœur des politiques publiques, les problématiques de l’allongement de la vie, des relations entre générations et de la qualité en fin de vie.

Le „café des âges“ est un lieu de débats démocratiques entre des citoyens de toutes générations et cultures dans un cadre convivial.

Centré sur le „vivre ensemble à travers nos âges“ les débats aboutissent à la rédaction d’un compte rendu. Celui-ci permettra de dégager des préconisations citoyennes transmises aux pouvoirs politiques.

Un concept qui continue à se diffuser par lui-même.



Déroulement des „cafés des âges“:

- Les participants se retrouvent à des tables pour discuter sur un thème précis.³
- Ces discussions sont animées par un modérateur qui va tenter de donner la parole à chaque participant de façon équilibrée et par un rapporteur qui recueille des notes.

Au Luxembourg compte tenu du multilinguisme du pays, des tables de discussion ont été organisées en fonction des langues parlées par les participants.⁴

³ « Citoyenneté ou vivre ensemble » ?

Différences entre la vie en milieu rural et en milieu urbain.

Comment favoriser le vivre-ensemble à l’avenir ?

⁴ http://www.mosellediversity.eu/de/activites/1_cafe-des-ages du 23.10.2014