

ÉPREUVE ÉCRITE

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES TECHNIQUES

2016

Division des Professions de Santé et des Professions sociales

Section de la formation de l'éducateur, de l'infirmier et des sciences de la santé

BRANCHE : Français

DATE : 16.09.2016

DURÉE : 3 heures

Les barrières à la scolarisation d'élèves handicapés persistent

[...] Dix ans après la loi de 2005, qui a instauré un droit à la scolarisation pour tous les enfants et adolescents handicapés, la situation s'est considérablement améliorée. En une décennie, le nombre d'élèves handicapés scolarisés en « milieu ordinaire » [...] a presque doublé (252 285 élèves en 2014 contre 133 838 en 2004). Aujourd'hui, la moitié des élèves handicapés sont scolarisés dans une classe ordinaire et bénéficient, si besoin, de l'accompagnement d'un auxiliaire de vie scolaire. [...]

« Plus crucialement, c'est la vision du handicap à l'école qui a été révolutionnée, observe la sociologue Nathalie Mons, présidente du Cnesco¹. Historiquement, cette scolarisation a porté tous les traits de l'univers médical, le handicap étant considéré comme une déficience, une maladie, davantage qu'une différence. Désormais, la France a adopté le modèle de l'école inclusive, qui n'est plus strictement enfermée dans une vision médicale du handicap. Cette vision de l'enfant et de la société moins normée accepte les différences comme une diversité. » [...]

Le bilan du Cnesco demeure toutefois nuancé. Premièrement, si « l'école inclusive est bien en train de devenir une réalité dans le primaire, les élèves en situation de handicap sont encore très souvent séparés des autres au collège, et plus encore au lycée », souligne Nathalie Mons. La quasi-totalité des enfants handicapés âgés de 3 à 5 ans sont scolarisés dans une école ordinaire ; à 12 ans, ils sont 80 % ; à 15 ans, un peu plus de 60 % ; et à 18 ans, seulement 44 %. Ils accèdent très peu aux études postbac : seuls 6 % des jeunes handicapés âgés de 20 à 24 ans sont diplômés de l'enseignement supérieur.

Deuxièmement, les parcours scolaires sont plus « heurtés » : plus de redoublement, plus d'échec, plus de réorientation. Les études montrent par ailleurs que les élèves handicapés sont moins à l'aise à l'école, tout comme leurs parents, qui ont une perception moins positive de la scolarisation de leur enfant que les autres parents.

Parmi ses préconisations, le Cnesco propose d'abord d'éliminer une fois pour toutes les « barrières physiques » à la scolarisation. De fait, tous les établissements scolaires ne sont pas encore aux normes d'accessibilité. [Ensuite il faudrait] passer par une sensibilisation des autres élèves au handicap, par un tutorat entre pairs pour favoriser le vivre-ensemble et prévenir les préjugés, [...]. Il invite enfin à repenser la formation des enseignants. Outre la

¹ Cnesco : Conseil national d'évaluation du système scolaire.



30 formation à la connaissance du handicap, ceux-ci doivent disposer de méthodes pédagogiques plus « *diversifiées* » pour s'adapter aux besoins particuliers de chaque élève. (417 mots)

Aurélie Collas, www.lemonde.fr, 12 février 2016

Questionnaire

II. Texte inconnu : « Les barrières à la scolarisation d'élèves handicapés persistent »

1. Dégagez les idées essentielles de ce texte. Indiquez le nombre de mots utilisés. (maximum 100 mots ; 15 points)

2. Selon vous, quelles mesures devrait-on prendre pour que les personnes avec un handicap soient complètement intégrées dans la société ? Structurez votre réponse. (minimum 150 mots ; 15 points)

III. *Un secret*, Philippe Grimbert

1. Quelles répercussions le secret de la famille Grimbert a-t-il sur Louise ? Expliquez en vous appuyant sur des exemples précis tirés du roman ! (10 points)

2. Expliquez comment le monde d'Hannah s'écroule après que les hommes sont partis pour Saint-Gaultier ! (10 points)

