



BRANCHE	SECTION(S)	ÉPREUVE ÉCRITE
PÉDAGOGIE GÉNÉRALE	SO	Durée de l'épreuve 2H
		Date de l'épreuve 30/05/2017
		Numéro du candidat

Deux sujets principaux sont à votre choix :

**Questions sur a) La pédagogie de Montessori**

ou

**Questions sur b) La pédagogie sociale : « Famille S. »**

Choisissez un des deux sujets et répondez aux questions suivantes se rapportant aux extraits de texte ci-annexés.

**Questions sur a) La pédagogie de Montessori**

1. Décrivez les résultats obtenus par les chercheurs américains concernant les performances des élèves qui fréquentaient une institution Montessori ! **(14 points)**
2. Citez et expliquez brièvement les trois principes et idées principales de la pédagogie Montessori ! **(10 points)**
3. L'activité autonome est un élément important de la pédagogie Montessori.

*« Au moment de l'activité autonome, l'élève décide s'il utilise le temps disponible pour calculer, écrire ou étudier l'histoire ou la géographie. L'élève choisit aussi le matériel. Des dés, des perles, des bâtonnets rouges pour calculer, une balance, des alphabets mobiles etc. sont mis à la disposition des enfants. Les enfants s'entraident et contrôlent de façon autonome leurs résultats. Les corrigés sont disponibles avec le matériel. L'instituteur intervient seulement si nécessaire. »<sup>1</sup>*

Pensez-vous que cette méthode de travail est adaptée à tous les élèves ? Justifiez votre réponse en vous basant sur quatre aspects différents ! **(16 points)**

<sup>1</sup>Définition de Dorothea Schmidt : Montessori-Pädagogik. Spielend und eigeninitiativ lernen. Disponible sous : <http://www.wissen.de/montessori-paedagogik>, consulté le 24.01.2017. Traduction française pour l'examen de fin d'études secondaires techniques.

4. Énoncez deux différences précises entre l'école Montessori et l'école traditionnelle et argumentez quelle alternative vous considérez comme plus pertinente ! **(8 points)**
5. Présentez votre réponse à la question 3 à l'aide d'un « mindmap » ! **(6 points)**

*Forme et terminologie (6 points)*

**Questions sur b) La pédagogie sociale : « Famille S. »**

1. Expliquez les tâches et les buts du travail social en vous basant sur le principe « l'aide à s'aider soi-même ». **(8 points)**
2. Énumérez trois types de structures d'accueil et de service du travail social. Expliquez les brièvement. **(6 points)**
3. Nommez et expliquez les traits de personnalité qui vous semblent indispensables pour un travailleur social. (3 exemples) **(6 points)**
4. En vous basant sur le texte, nommez quatre situations dans lesquelles une intervention d'un travailleur social serait opportune ! Expliquez pourquoi, d'après vous, cette intervention est importante ! **(8 points)**
5. Citez et expliquez les trois types d'intervention du travail social. Développez pour chaque méthode classique du travail social un exemple concret en vous basant sur la situation du texte. **(20 points)**
6. Réalisez un « mindmap » en vous basant sur la question 5 ! **(6 points)**

*Forme et terminologie (6 points)*

## a) La pédagogie de Montessori

### **Les chercheurs louent les concepts pédagogiques alternatifs**

**« Au moins au même niveau, souvent mieux » Une étude confirme le bon travail des écoles maternelles et primaires de Montessori.**

L'éducation Nouvelle est à la mode. Au plus tard depuis que les études PISA ont démontré la misère dans les écoles traditionnelles en Allemagne, les concepts alternatifs deviennent de plus en plus populaires.

Les institutions Montessori, dont la plupart sont privées, qui enseignent et éduquent selon le concept de (...) Maria Montessori<sup>2</sup> (1870-1952) profitent de cette situation. Il en existe presque 1000 en Allemagne, environ 600 structures de garde dans le domaine de l'éducation maternelle, plus de 300 écoles primaires et écoles spécialisées et 90 écoles de l'enseignement secondaire.

Les écoles Montessori soulignent, comme toutes les institutions de l'éducation Nouvelle, leur profil spécialisé, un climat d'école positif et surtout l'encadrement individuel des élèves. Cependant, l'influence de ces avantages, si ceux-ci existent réellement, n'est pas particulièrement exploré jusqu'au moment.

La situation est différente dans les Etats-Unis. Là-bas, des psychologues confirment les effets positifs de la pédagogie Montessori après une étude complexe. Les élèves Montessori atteignaient de meilleures notes dans des épreuves standardisées en lecture et en mathématiques à la fin de l'école maternelle.

En outre, ils maîtrisaient mieux le maniement social avec les pairs et réagissaient de façon plus positive dans des situations critiques par rapport aux enfants qui n'ont pas été éduqués selon le concept Montessori. De plus, ils attachaient plus d'importance au fair-play et à la justice. (...)

La deuxième partie de l'étude était consacrée aux jeunes de douze ans. Un groupe avait fréquenté une école publique Montessori. Le groupe de contrôle comprenait des garçons et des filles qui n'avaient pas obtenu de place et qui, par conséquent, ont fréquenté d'autres écoles sans concept Montessori.

Les élèves de l'école Montessori ont écrit des essais plus créatifs avec des phrases plus complexes. En ce qui concerne l'orthographe et la ponctuation, il n'y avait pas de différence entre

---

<sup>2</sup> médecin et pédagogue italienne

les groupes. Pourtant, leurs messages écrits montraient qu'ils avaient développé un plus grand esprit de solidarité et qu'ils estimaient leur école comme une communauté dans laquelle chacun a sa place.

Les chercheurs sont d'avis que les résultats de l'étude confirment le succès de l'approche. Selon celle-ci, il est important de favoriser le développement de la propre volonté et de considérer les intérêts individuels afin de permettre aux enfants d'apprendre selon leurs propres besoins sans qu'ils doivent suivre un programme fixe.

L'approche Montessori peut atteindre des résultats comparables, souvent meilleurs dans les domaines de la performance éducative et du comportement social par rapport aux écoles traditionnelles, si elle est conséquemment appliquée. Les félicitations viennent au bon moment : Dans quelques semaines, la communauté mondiale Montessori fêtera l'ouverture de la première structure de garde de l'éducation Nouvelle il y a 100 ans.

*Article du « Süddeutsche Zeitung ». Version abrégée. Disponible sous :*

<http://www.sueddeutsche.de/karriere/montessori-schulen-forscher-loben-alternative-paedagogik-1.909894>, consulté le 24.01.2016

*Traduction française pour l'examen de fin d'études secondaires techniques.*

(437 mots)

**b) La pédagogie sociale : « Famille S. »**

La famille S. loue un petit appartement dans un immeuble situé dans le quartier de la Gare à Luxembourg-ville.

Elle se compose du père, Monsieur J. S., de la mère, Madame K. S. ainsi que de leurs deux enfants Petra et Max. La fille à 13 ans est déjà en pleine puberté et le fils Max vient de fêter ses 19 ans.

Le père, qui travaille comme camionneur, n'est pas souvent à la maison à cause de son métier. De plus, il préfère passer son temps libre avec ses amis plutôt qu'avec sa femme et ses enfants. La mère est caissière dans un supermarché. Madame S., qui avait été femme au foyer pendant l'enfance de Petra et de Max, a commencé à travailler quand Max avait 14 ans. Petra fréquente un lycée technique dans un autre quartier de la ville.

Actuellement Max pose beaucoup de problèmes à ses parents. Il ne fréquente pas d'école, ne fait aucune formation, et ne travaille pas.

Il préfère traîner dans la rue avec ses amis. Dans le quartier, il n'y a pas d'alternatives pour les jeunes, comme par exemple une maison de jeunes. Max s'est déjà fait remarquer par la police, car il était impliqué dans des délits de vol et de vandalisme. Dernièrement il a conduit une voiture sous influence d'alcool.

Jusqu'ici il n'a pas été poursuivi en justice, par contre à la suite de sa conduite en état d'ivresse, Max n'a plus de permis pour 12 mois.

Le cercle d'amis de Max s'est déjà fait remarquer dans le quartier, certains d'entre eux sont plus âgés que Max, qui les considère comme des modèles pour leur mode de vie qui lui semble « cool ». Aucun membre de la clique de Max ne travaille. Les jeunes aiment plutôt faire la fête tous les jours.

Depuis un certain moment, Petra semble de moins en moins fréquenter l'école. Quand la régente de la classe lui demande les causes des absences de plus en plus répétées, Petra fait remarquer que son frère l'empêche de dormir, car celui-ci ferait du bruit en rentrant souvent tard à la maison. De plus Max regarderait la télévision jusqu'au matin dans la chambre commune. Par conséquent, Petra aurait du mal à se lever à temps le matin.

(374 mots)