

ÉPREUVE ÉCRITE

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

EXAMEN DE FIN D'ÉTUDES SECONDAIRES TECHNIQUES

2016

Division des Professions de Santé et des Professions sociales
Section de la formation de l'éducateur

BRANCHE : Psychologie

DATE : 27.05.2016

DURÉE : 2 heures

1. *Valérie est en train de réviser pour l'examen de fin d'études en psychologie. A côté d'elle, sa meilleure copine, Charlotte. Toutes les deux sont et en train d'apprendre le même chapitre. Elles se sont installées dans la cuisine, où la mère de Valérie prépare le manger et regarde les filles de temps en temps. A la fin de la journée, Valérie se rend compte qu'elle était très productive, plus d'ailleurs que si elle était restée seule dans sa chambre à étudier.*
 - a. Quel phénomène pouvez-vous identifier dans cet exemple ? (1 point)
 - b. Nommez les types de situations responsables de ce phénomène et illustrez-les en vous référant à l'exemple ! (4 points)

2. *Vous postulez pour une place à l'Université de Kisétou comme étudiant en psychologie, très demandée et limitée à 150 places. Vous vous dites : « Je suis quand-même très intelligent, je vais certainement avoir une place, je n'ai rien à craindre. Surtout lorsque je me compare à Pierre, qui est nul en psychologie ! Au lycée, j'avais aussi de bons résultats puisque j'ai beaucoup étudié, sauf en mathématiques, mais c'était normal aussi, le professeur était tellement exigeant ! »*
Ça y est ! Vous êtes invité à un entretien. Mais le matin de l'entretien, vous dites à votre ami que vous n'aurez pas la place puisque le voisin a fait la fête toute la nuit ce qui vous empêchait de dormir.
 - a. Identifiez et expliquez brièvement les différentes stratégies de déformation de la réalité utilisées dans cet exemple en citant les passages de texte respectifs ! (12 points)
 - b. Quels peuvent être les avantages à nous percevoir de façon plus favorable, donc les avantages d'une déformation de la réalité ? (3 points)
 - c. Quels sont les désavantages de la déformation de la réalité ? (4 points)



3. *Vous travaillez en tant qu'éducateur dans la crèche Fourmilière. Vous observez que tous les autres éducateurs nettoient toujours la table après le manger et balayent le sol. Vous avez vite appris cette règle et vous le faites aussi plusieurs fois par semaine.*
- Quel phénomène pouvez-vous identifier dans cet exemple ? Définissez-le ! (4 points)
 - Quel auteur vu dans votre cours s'est intéressé à ce phénomène ? (1 point)
 - Quelle est l'utilité de ce phénomène ? (2 points)
4. *Une des règles dans la crèche Fourmilière que les enfants doivent respecter est de ne pas ouvrir le tiroir contenant des petits gadgets et sucreries servant de récompenses, mais Bob, 3 ans, l'a déjà voulu faire à plusieurs reprises quand les éducateurs ne regardent pas pendant un instant. Ce comportement vous gêne et vous voulez qu'il arrête de le faire.*
- Vous avez appris au cours de psychologie qu'on peut amener les enfants à obéir en les mettant dans un état de dissonance cognitive. Quels 2 types de menace pourriez-vous donner? Décrivez-les ! (4 points)
 - Quel type de menace est plus efficace ? Expliquez ! (4 points)
5. *En tant qu'éducateur dans une Maison de jeunes, vous voulez persuader un groupe de jeunes adolescents, garçons et filles entre 13 et 16 ans, de l'importance de préservatifs lors de rapports sexuels. Vous décidez d'organiser une après-midi d'information.*
- A quoi devez-vous être attentif afin de persuader les jeunes ? (12 points)
Après la séance d'information, vous vous rendez compte que le changement d'attitude ne s'est pas vraiment fait chez les jeunes.
 - Est-ce que le simple fait d'avoir informé les jeunes était suffisant ? Pourquoi ? (5 points)
 - Décrivez une activité permettant de faciliter le changement d'attitude chez les jeunes concernant l'utilisation de préservatifs ! (4 points)

